

Metodika pro učitele

Materiál k výstavě Teplice na vlastní kůži, 21. 1. – 14. 3. 2010

Praktické informace

Termín výstavy: 21. ledna až 14. března 2010

Místo konání výstavy: Jízdárna teplického zámku, Zámecké náměstí 14, Teplice

Otevírací doba: po – pá 10:00 – 12:00 a 13:00 – 16:00 hod., So 10:00 – 12:00 hod. nebo kdykoliv po telefonické domluvě

Vstupné: zdarma při předložení vypracovaného pracovního listu (viz oddíl Metodické materiály), jinak 15,- Kč za osobu (pracovní listy k výstavě jsou k dispozici na adrese www.audioteplice.cz/vystava nebo na webových stránkách muzea www.muzeum-teplice.cz/audioteplice)

Rezervace pro školní třídy: 417 537 869 (725 521 660) - Mgr. Eva Klášterková

Výstavu pořádá Regionální muzeum Teplice, p.o. a Pro polis Teplice, o.p.s.

Výstava se koná za podpory Statutárního města Teplice.

Na výstavu „Teplice na vlastní kůži“ naváže druhý ročník stejnojmenné soutěže pro žáky druhého stupně základních škol a odpovídajících ročníků gymnázií. Včas se informujte na www.audioteplice.cz/soutez.

Příprava žáků před návštěvou výstavy

Připravili jsme pro Vás sérii metodických materiálů, které připraví Vaše žáky na návštěvu výstavy.

Smyslem popsanych aktivit je

- 1) dostat znalosti žáků o městě na základní úroveň (jinak by návštěva výstavy neměla smysl – nevěděli by, o jakých místech se mluví atd.)
- 2) motivovat žáky k návštěvě výstavy.

Popsané aktivity jsou volně kombinovatelné; využít je můžete i samostatně. U každé z nich je uveden pedagogický cíl, potřebný čas a pomůcky pro realizaci.

I) Pracovní list

Pedagogický cíl aktivity

- Připomenout základní pojmy spjaté s Teplicemi (názvy čtvrtí, významných míst, osobností spjatých s městem)
- Motivovat k návštěvě výstavy

Realizace

- Potřebný čas: Na jednu křížovku či osmisměrku asi 5 minut na splnění úkoly, 5 minut na reflexi
- Pomůcky: Pracovní listy – část I, powerpointová prezentace

Průběh

Žáci samostatně vypracují vybrané křížovky či osmisměrky na pracovních listech. Je pravděpodobné, že některé pojmy nebudou vůbec znát – je proto žádoucí je s nimi seznámit. K tomu může pomoci přiložená prezentace v Power Pointu, která pojmy spojuje s obrázkem, fotografií nebo nahrávkou. Vždy je k dispozici mapa, aby si žáci pojem spojili s konkrétním místem ve městě. Bez této reflexe nemá aktivita valného smyslu.

Práce s powerpointovou prezentací

Prezentace je připravena tak, aby žáci mohli do jejího průběhu zasahovat.

Teplické čtvrti – přiřazení na mapě

Cílem je seznámit se s jednotlivými městskými částmi. Na začátek doporučujeme udělat anketu, kdo v jaké čtvrti bydlí (hlasováním, čárkováním na tabuli, rozestavěním ve třídě - „do rohu jdou trnovanští, ke dveřím šanovští“ atd.). Na výsledkem ankety se dá vést krátká debata – Proč v Trnovanech nebo Šanově II je nejvíce lidí? Kolik mají Teplice obyvatel? apod.

Přiřazení na prezentaci probíhá v pořadí, v jakém jsou čtvrti uvedeny v zadání. Protože orientace na leteckém snímku není snadná, doporučujeme nejprve společně vyhledat a ukázat klíčové body (dobře je vidět např. Doubravka, fotbalový stadion nebo Olympie).

Teplické čtvrti – konkrétní stavby

Úkolem je opět pojmenovat stavbu na aktuálním snímku a přiřadit do konkrétní čtvrti. Některé stavby možná žáci nebudou znát – je tedy vhodné pustit příslušnou audionahrávku

z www.audioteplice.cz.

Osobnosti

Na obrázcích jsou čtyři osobnosti spjaté s Teplicemi. Jméno doporučujeme hádat metodou slovní hry „šibenice“, kterou učitel maluje na tabuli. Na jmény jednotlivých osobností doporučujeme probrat otázky a témata jako „Jak se dostal Jan Křtitel na erb měst? Proč je právě on teplickým patronem? Jaký je rozdíl mezi primátorem a starostou? Jaké dílo od Beethovena znáte? atp.

Následuje časové zařazení jednotlivých osobností. Není třeba dbát na konkrétní letopočty, jde spíš o vybudování představy.

II) Linka času

Pedagogický cíl aktivity

- Ukotvit příběh Teplic (resp. jeho etapy) do nějakých (pro žáky) představitelných souvislostí. Většina dětí nemá konkrétní měřítko času, nerozumí pojmem jako je „v období renesance“ nebo „vrcholný středověk“, netuší, „jak dávno“ to je. Aktivita Linka času proto dějinné události srovnává s délkou lidského života a se zkušenostmi z rodiny.

Realizace

- Potřebný čas: 35 minut
- Pomůcky: prádelní šňůra uvázaná napříč třídou, dostatek kolíčků na prádlo, různobarevné kartičky (Vytiskněte na barevné papíry v pořadí 1 žlutý list, 1 červený list, 1 zelený list, 2 modré listy, 1 oranžový list)

Průběh

V sadě v příloze najdete několik tipů kartiček:

- ŽLUTÉ s letopočty (1 strana)
- ČERVENÉ s událostmi v rodině (1 strana)
- ZELENÉ s názvy epoch (1 strana)
- MODRÉ s událostmi v Teplicích (2 strany)
- ORANŽOVÉ s dobovou módou (1 strana)

Úkol dětí bude mít několik fází:

1. Rozdáme dětem ŽLUTÉ kartičky; úkolem je je pomocí kolíčků proporcionálně připevnit na prádelní šňůru (tj. aby mezi jednotlivými letopočty bylo zhruba tolik místa, kolik odpovídá časovému rozpětí).
2. Rozdáme dětem ČERVENÉ kartičky; ty si děti nejprve zkusí chronologicky seřadit („narození babičky je dříve než její svatba“), pak zkusí odhadnout letopočty (běžně se uvádí, že jedno generace odpovídá 30 letům). Teprve pak kartičky umístí na šňůru.
3. Rozdáme dětem ZELENÉ kartičky; pomocí přiložených letáčků, které dětem do dvojic rozdáme také, zkusí umístit jednu kartičku.
4. Rozdáme dětem ORANŽOVÉ kartičky; děti nejprve zkusí natipovat, které artefakty (oblečení, předměty, účesy, nábytek, architektonické prvky) patří k jaké epoše. Zde se program protne prezentací učitele, který promítne obrázky z konkrétních dob (a děti v nich hledají ony artefakty). Poté tipování (nyní již poučené) provedou s kartičkami znovu. Teprve pak je umístí kolíčky na šňůru.
5. Rozdáme dětem MODRÉ kartičky s nápisy; pomocí letopočtů by to už neměl být problém. Naposledy rozdáme dětem kartičky s obrázky z Teplic – opět se je snaží umístit na základě toho, co už znají.
6. Závěr může být pojat jako samostatná práce – výtvarná aktivita. Děti mohou zkusit výtvarně vyjádřit Teplice v konkrétní epoše.